

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

Утверждаю
Декан юридического факультета
_____ И.В. Петрова
« 21 » мая 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) программы: Гражданское право
Квалификация выпускника: Магистр
Форма обучения: ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ

Год начала подготовки –2026

Разработана
Д-р филос. наук, профессор, профессор
кафедры частноправовых дисциплин
_____ А.П. Федоровский

Согласована
зав. выпускающей кафедрой
частноправовых дисциплин
_____ И.В. Петрова

Рекомендована
на заседании кафедры частноправовых
дисциплин
от « 20 » мая 2026 г.
протокол № 9
Зав. кафедрой _____ И.В. Петрова

Одобрена
на заседании учебно-методической
комиссии юридического факультета
от « 21 » мая 2026 г.
протокол № 10
Председатель УМК _____ И.В. Петрова

Ставрополь, 2026 г.

Содержание

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	3
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	4
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	5
5.1 Содержание дисциплины	5
5.2. Структура дисциплины	6
5.3. Занятия семинарского типа	6
5.4. Курсовой проект (курсовая работа, расчётно-графическая работа, реферат, контрольная работа)	7
5.5. Самостоятельная работа	7
6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	7
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	8
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	30
8.1. Основная литература	30
8.2. Дополнительная литература	30
8.3. Программное обеспечение	31
8.4. Профессиональные базы данных	31
8.5. Информационные справочные и поисковые системы	31
8.6. Интернет-ресурсы	31
8.7. Методические указания по освоению дисциплины	31
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	40
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	41

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью освоения дисциплины «Методология и методы организации научного исследования» является компетентностная подготовка студентов в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе: сформировать представление о принципах научного мышления; овладеть навыками создания научных юридических текстов, углубить знания о специфике научной речи в устных и письменных жанрах, научить грамотно использовать письменную и устную формы научного стиля в создании магистерской диссертации и ее защите; повысить уровень коммуникативной компетентности обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Методология и методы организации научного исследования» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП (Б.1.Б.2).

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Философия права	Производственная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
Актуальные проблемы гражданского права	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
Информационные технологии и правовые базы данных	

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Планирует этапы проектной деятельности для решения проблемы.	Знает основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности.
		Умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.
		Владеет приемами методологии и организации проектно-исследовательских работ.
	УК-2.2. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, уточняет зоны ответственности участников проекта.	Знает способы проектирования, организации, оценивания и коррекции опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности на различных этапах.

		<p>Умеет выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие исходя из задач конкретного исследования, интерпретировать результаты экспериментального исследования.</p> <p>Владеет навыками оперирования отдельными методами научного исследования; демонстрации гносеологических возможностей диалектики различения форм научного познания.</p>
ОПК-2. Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов	ОПК-2.2. Готовит прикладные и/или фундаментальные юридические заключения с использованием методов юридического исследования	<p>Знает методологию и методы проведения прикладных и /или фундаментальных юридических исследований.</p> <p>Умеет применять методы юридического исследования при осуществлении экспертной деятельности.</p> <p>Владеет: навыком принятия обоснованных юридических решений в соответствии с действующим законодательством.</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины составляет 4зачетные единицы, 144 академических часа.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		2
Контактная работа (всего)	20,2	20,2
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	10	10
из них		
- лекции	10	10
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	10	10
из них		
- семинары (С)	10	10
- практические занятия (ПР)		
3) промежуточная аттестация	0,2	0,2
Самостоятельная работа (всего) (СР)	123,8	123,8
в том числе:		
Самоподготовка	120	120
Подготовка к аттестации	3,8	3,8
Общий объем, час	144	144

Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет
---------------------------------------	--------------------------	--------------------------

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		2
Контактная работа (всего)	10,2	10,2
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	4	4
из них		
- лекции	4	4
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	6	6
- семинары (С)	4	4
- практические занятия (ПР)	2	2
3) промежуточная аттестация	0,2	0,2
Самостоятельная работа (всего) (СР)	133,8	133,8
в том числе:		
Самоподготовка	130	130
Подготовка к аттестации	3,8	3,8
Общий объем, час	144	144
Форма промежуточной аттестации	Диф. зачет	Диф. зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание дисциплины

№ Раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
1	Основы научно-исследовательской деятельности	Наука как вид человеческой деятельности. Сущность и структура науки как особого вида знания. Типология научных исследований.
2	Методологические основы научных исследований	Понятие о методе и методологии исследования. Уровни методологии. Универсалии науки. Типология методов научных исследований. Логика научного исследования
3	Алгоритм научного исследования	Общий алгоритм проведения научного исследования. Выбор направления и темы научного исследования. Постановка научно-практической задачи (проблемы). Разработка научной гипотезы.
4	Теоретические исследования	Сущность теоретических исследований. Методы проведения теоретических исследований. Основы системного анализа
5	Эмпирические исследования	Сущность и виды эмпирических исследований. Методы проведения эмпирических исследований. Основы моделирования

5.2. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов			
		Всего	Л	ПЗ	СР
1.	Основы научно-исследовательской деятельности	29	2	2	25
2.	Методологические основы научных исследований	29	2	2	25
3.	Алгоритм научного исследования	29	2	2	25
4.	Теоретические исследования	29	2	2	25
5.	Эмпирические исследования	24	2	2	20
	Аттестация	4			
Общий объем		144	10	10	120

Заочная форма обучения

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов			
		Всего	Л	ПЗ	СР
1.	Основы научно-исследовательской деятельности	28	2	-	26
2.	Методологические основы научных исследований	28	2	-	26
3.	Алгоритм научного исследования	28	-	2	26
4.	Теоретические исследования	28	-	2	26
5.	Эмпирические исследования	28	-	2	26
	Аттестация	4			
Общий объем		144	4	6	130

5.3 Занятия семинарского типа

Очная форма обучения

№ раздела (темы)	Вид занятия	Тема	Количество часов
№1	С	Основы научно-исследовательской деятельности	2
№2	С	Методологические основы научных исследований	2
№3	С	Алгоритм научного исследования	2
№4	С	Теоретические исследования	2
№5	С	Эмпирические исследования	2
		Итого	10

Заочная форма обучения

№ раздела (темы)	Вид занятия	Тема	Количество часов
№1	С	Основы научно-исследовательской деятельности	-
№2	С	Методологические основы научных исследований	-
№3	С	Алгоритм научного исследования	2
№4	С	Теоретические исследования	2
№5	С	Эмпирические исследования	2
		Итого	6

5.4. Курсовой проект (курсовая работа, реферат, контрольная работа)

Не предусмотрено

5.5. Самостоятельная работа

№ раздела (темы)	Виды самостоятельной работы	Количество часов	
		ОФО	ЗФО
Тема 1 - 5	Подготовка к семинарскому занятию, конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, тестированию, решение практических заданий, выполнение рефератов	120	130

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Интерактивные и активные образовательные технологии

№ раздела (темы)	Вид занятия (Л, ПР, С, ЛР)	Используемые интерактивные и активные образовательные технологии	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
2	Л	Интерактивная лекция	2	2
4	С	Семинар в диалоговом режиме	2	2

Практическая подготовка обучающихся

№ раздела	Вид занятия	Виды работ	Количество часов
-----------	-------------	------------	------------------

(темы)			
-	-	-	-

7.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Описание показателей оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины.

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Показатели оценивания (результаты обучения)	Процедуры оценивания (оценочные средства)	
			текущий контроль успеваемости	промежуточная аттестация
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Планирует этапы проектной деятельности для решения проблемы	Знает основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности.	Контрольные вопросы Тесты	Контрольные вопросы (дифференцированный зачет) Тестовое задание (дифференцированный зачет)
		Умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	Практическое задание	ситуационная задача (дифференцированный зачет)
		Владеет приемами методологии и организации проектно-исследовательских работ.	Практическое задание	Ситуационная задача (дифференцированный зачет)
	УК-2.2. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, уточняет зоны	Знает способы проектирования, организации, оценивания и коррекции опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности на различных этапах.	Контрольные вопросы Тесты Реферат	Контрольные вопросы (дифференцированный зачет) Тестовое задание (дифференцированный зачет)

	ответственности участников проекта	Умеет выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие исходя из задач конкретного исследования, интерпретировать результаты экспериментального исследования.	Практическое задание	Ситуационная задача (дифференцированный зачет)
		Владеет навыками оперирования отдельными методами научного исследования; демонстрации гносеологических возможностей диалектики различия форм научного познания.	Практическое задание	Ситуационная задача (дифференцированный зачет)
ОПК-2. Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов	ОПК-2.2. Готовит прикладные и/или фундаментальные юридические заключения с использованием методов юридического исследования	Знает методологию и методы проведения прикладных и фундаментальных юридических исследований.	Контрольные вопросы Тесты	Контрольные вопросы (дифференцированный зачет) Тестовое задание (дифференцированный зачет)
		Умеет применять методы юридического исследования при осуществлении экспертной деятельности.	Практическое задание	Ситуационная задача (дифференцированный зачет)
		Владеет: навыком принятия обоснованных юридических решений в соответствии с действующим законодательством.	Практическое задание	Ситуационная задача (дифференцированный зачет)
Знания, умения, навыки УК-2, ОПК-2				Дифференцированный зачет

Типовые задания для текущего контроля

Типовые контрольные вопросы для устного опроса при текущем контроле

1. Сформулируйте определение понятия «Методология» в широком и узком смысле этого слова, функции методологии.
2. Перечислите и охарактеризуйте методологические принципы, методологию юриспруденции.

3. Раскройте специфику научного познания и его основные отличия от стихийно-эмпирического.
4. Перечислите основные компоненты научного аппарата исследования и дайте краткую содержательную характеристику каждого из них.
5. Назовите и охарактеризуйте главные критерии оценивания и коррекции результатов научного исследования.
6. Раскройте сущность понятия «метод» в широком и узком смысле этого слова. Дайте определение понятию «научный метод».
7. Дайте сущностную характеристику таких методов, как анкетирование, интервьюирование, тестирование, экспертный опрос и социометрия.
8. Охарактеризуйте особенности применения методов научной литературы, архивных данных. Какие сведения об используемых литературных источниках необходимо фиксировать последователю?
9. Требования, предъявляемые к разработке исследовательской анкеты. Перечислите основные варианты построения вопросов к анкете и охарактеризуйте их.
10. Сущность и роль метода эксперимента в научном исследовании. Обосновать наиболее важные условия эффективности его проведения. Этапы проведения эксперимента.
11. Охарактеризуйте понятия: «познание», «наука», «научное познание», «исследование», «научное исследование».
12. Перечислите и охарактеризуйте основные виды научных исследований, гносеологических возможностей.
13. Каковы особенности научно-исследовательской деятельности?
14. Какова сущность и основные формы проведения научных исследований и критерии их оценки?
15. Назовите виды научных исследований области юридического познания и охарактеризуйте их.
16. Раскройте основные принципы проведения научных исследований.
17. Раскройте понятия: «метод», «методология», «методология научного познания».
18. Охарактеризуйте общую методологию научного исследования.
19. Охарактеризуйте методологические принципы научного исследования: объективности, сущностного анализа, единства логического и исторического оснований, концептуального единства.
20. Дайте понятие и охарактеризуйте концепцию научного исследования.
21. Охарактеризуйте «творчество» и «творческий поиск» как сочетание известного и неизвестного.
22. Каковы функции творчества в личной и профессиональной деятельности человека?
23. Сформулируйте понятия «креативность» и «логика», выступающие движущими силами исследовательской деятельности.
24. Каковы сущность и содержание диалектического, процессного и ситуационного методологических подходов в организации исследовательской работы?
25. Каковы сущность и содержание функционального, рефлексивного и системного методологических подходов в организации исследовательской работы?
26. Каковы условия эффективности научных исследований?
27. В чём заключаются сущность и содержание идеи, замысла, гипотезы как теоретического ядра научного исследования?
28. Каковы логические законы и правила проведения научного исследования?
29. Перечислите и охарактеризуйте основные этапы исследовательской деятельности.
30. Раскройте основные компоненты стратегии научного исследования: выявление противоречия, определение и формулирование проблемы, выбор темы, составление

- рабочих планов.
31. Охарактеризуйте важнейшую стратегическую задачу: выбор методов научного исследования (методологический инструментарий), методологию юриспруденции.
 32. Что такое исследовательская тактика и каковы её особенности? Раскройте тактику научного исследования: объект, предмет, гипотеза исследования; постановка целей и задач; источниковая база исследования; разбивка исследования на этапы выполнения.
 33. Охарактеризуйте гипотезу как форму научного знания и раскройте условия её состоятельности.
 34. В чем состоит смысл концепции научного исследования? Организация реализация проекта исследования. Приемы методологии и организации проектно-исследовательских работ.
 35. Объясните содержание основных показателей качества исследовательской деятельности: актуальность, теоретическая новизна и практическая значимость, обоснованность и достоверность результатов исследования, уровень внедрения, рекомендации по использованию результатов.
 36. С какой целью составляется общий план (содержание) исследовательской работы?
 37. В чём заключается специфика научных исследований, оценивания и коррекции опытно- экспериментальной части (по сферам профессиональной деятельности)?
 38. Каково значение информационного обеспечения исследовательской деятельности?
 39. Каковы правила составления рабочего тезауруса (таблицы, кластера) по теме научного исследования?
 40. Раскройте сущность и содержание понятия «метод» и дайте определение понятию «научный метод». Сформулируйте понятие «метод научного познания», раскройте его сущность, содержание, перечислите основные характеристики.
 41. Охарактеризуйте классификацию методов научного познания: философские, общенаучные, частнонаучные, дисциплинарные методы и методы междисциплинарного исследования.
 42. Общенаучные логические методы и приёмы познания: анализ. синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование и др. Охарактеризуйте в сравнении дедуктивный и индуктивный методы исследования.
 43. Какова роль и особенности использования государственной статистики в правовом исследовании?
 44. В чём заключается специфика анкетирования, интервьюирования, беседы и группового опроса? Каковы исследовательские возможности метода наблюдения?
 45. Назовите и охарактеризуйте иные методики, применяемые в исследовательском процессе: метод экспертных оценок, метод ранжирования, метод неоконченных предложений, метод анализа результатов деятельности и др.
 46. В чём заключается проблема интерпретации полученных результатов исследования?
 47. Раскройте сущность и содержание понятий: «опытная деятельность», «поисковая деятельность», «экспериментальная деятельность», «исследовательская деятельность».
 48. Какой определённый алгоритм действий предполагает исследовательская деятельность? Как используются навыки оперирования отдельными методами научного исследования; демонстрации гносеологических возможностей диалектики различения форм научного познания?
 49. Охарактеризуйте организацию опытно-поисковой работы по выбранной теме исследования.
 50. Назовите и охарактеризуйте параметры описания объектов и субъектов, включённых

в опытно-поисковую исследовательскую деятельность: социальная характеристика, общая статистическая характеристика (по возрасту, уровню образования, социальному положению и др.).

51. Сделайте общий вывод об исходном состоянии предмета (объекта) исследования.
52. Что такое интерпретация результатов исследования?
53. В чём заключается апробация результатов опытно-поисковой исследовательской деятельности.
54. Охарактеризуйте основные требования, предъявляемые к оформлению результатов научного исследования: объём, шрифт, заголовки и т.д.
55. Перечислите требования, предъявляемые к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала в научной работе. Из каких основных частей состоит научная работа?
56. Из чего следует исходить, определяя тему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования?
57. Каким образом следует строить работу по поиску и отбору информации?
58. В чём заключается работа с источниками информации и научной литературой? Что такое рубрикация текста научного исследования?
59. Каковы стилистические требования к оформлению текста (учебно-педагогический, научно- популярный, научный стили изложения)? Охарактеризуйте каждый из них.
60. Почему цитирование является особой формой фактического материала? Охарактеризуйте основные виды цитирования (прямое, контекстное).
61. Какие виды сносок применяются при написании текста (подстрочные, концевые, сноски «в квадратных скобках»)?
62. Какова методика оформления списка использованной литературы, а также схем, таблиц, цифрового, иллюстрационного материала в виде приложений?
63. Каковы требования, предъявляемые к названию, ясности, краткости изложения, сквозной нумерации?
64. Раскройте сущность и содержание семантического (смыслового) построения текста исследования.
65. Как используются наиболее распространённые словосочетания и вводные слова (идиомы) в научной лексике?
66. Какие требования, предъявляются к публикации основных результатов научного исследования?
67. Перечислите основные требования к написанию автореферата.
68. Расскажите об особенностях работы над введением и заключением к диссертационному исследованию.
69. Раскройте порядок и процедуру защиты диссертации.

Критерии и шкала оценки устного опроса

Оценка «отлично» выставляется студенту, если изложение полученных знаний полное, в системе, в соответствии с требованиями рабочей программы на основе учебной, методической, дополнительной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов; студент понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; построение ответа на вопрос четкое, последовательное и грамотное; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если изложение полученных знаний полное, в системе, в соответствии с требованиями рабочей программы на основе только учебной

литературы и необходимых нормативно-правовых актов; студент понимает актуальность и научно- практическую значимость обсуждаемого вопроса; построение ответа на вопрос достаточно четкое, последовательное и грамотное; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания преподавателя на них.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если изложение полученных знаний неполное (на основе только учебной литературы), однако это не препятствует усвоению последующего программного материал; студент частично понимает актуальность и научно- практическую значимость обсуждаемого вопроса; затрудняется при самостоятельном воспроизведении ответа; построение ответа непоследовательное и нечеткое; допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя, или студент отказался от ответа на вопрос.

Типовые тестовые задания

Примеры тестовых заданий:

1. Понятие «наука» ассоциируется с понятием «знание», т.к. одна из главных задач науки — получение и систематизация знаний. Знания бывают:
 - a) обыденные;
 - b) характеристические;
 - c) научные;
 - d) гипотетические;
 - e) прозаические;
 - f) проблематические.

2. «Наука — это система, т.е. приведенная в порядок на основании известных принципов совокупность знаний», - сказал философ XVIII в.:
 - a. Сократ;
 - b. И.Кант;
 - c. О.Конт;
 - d. Б.Спиноза;
 - e. М.Ломоносов;
 - f. Ф.Ницше.

3. Существуют различные методы исследования. Методы бывают:
 - a. эмпирические;
 - b. общие;
 - c. лабораторные;
 - d. теоретические;
 - e. специфические
 - f. прикладные.

4. Установите соответствие между словами по принципу «теза — антитеза» и поставьте соответствующие номера только к тем словам второй колонки, которые

составляют антонимическую пару для слов первой колонки:

- a. дискретность случайность
- b. динамика объективность
- c. изотропия анизотропия
- d. детерминизм регулярность
- e. изоморфность обязанность
- f. генезис статика
- g. непрерывность возможность

5. Современная наука — это совокупность отдельных научных отраслей, которые классифицируются по разным основаниям. Науки бывают:

- a) фундаментальные;
- b) эмпирические;
- c) теоретические;
- d) специфические;
- e) прикладные;
- f) неточные.

6. Установите соответствие между словами по принципу «теза антитеза» и поставьте соответствующие номера только к тем словам второй колонки, которые составляют антонимическую пару для слов первой колонки:

- a. анализ конкретный
- b. абстрактный относительный
- c. базис синтез
- d. закономерность необходимость
- e. генезис безграничный
- f. аспект случайность
- g. тождество надстройка

7. Методологические подходы к исследованию социальных объектов разнообразны. Из них можно выделить две крайние позиции:

- a. индукция - дедукция;
- b. закономерность - случайность;
- c. натуралистика - гуманитаристика;
- d. конструктивность – деструктивность
- e. социальность - асоциальность;
- f. объективность – конструктивность.

8. Метод исследования и способ рассуждения, в котором общий вывод строится на основечастных посылок, это:

- a. интуиция;
- b. идея;
- c. дедукция;
- d. анализ;
- e. индукция;
- f. изобретение.

9. Имманентное - понятие, означающее то или иное свойство, присущее предмету или

явлению. Подберите правильное значение пропущенного слова:

- a) логически;
- b) внутренне;
- c) косвенно;
- d) всегда;
- e) иногда;
- f) внешне.

10. Афористическое изречение о значимости научного исследования «Знать, чтобы предвидеть» принадлежит французскому философу:

- a) И. Канту;
- b) О. Конту;
- c) Д. Дидро;
- d) Вольтеру;
- e) И. Кеплеру;
- f) Н. Копернику.

11. В практике научного предвидения существуют различные методы оценки будущего состояния объекта. Их объединяют в три основные группы (подчеркните правильный вариант):

- a) экстраполяция, экспертная оценка, моделирование;
- b) наблюдение, сравнение, эксперимент;
- c) абстрагирование, анализ, индукция;
- d) экстраполяция, дедукция, моделирование;
- e) интерполяция, индукция, дедукция
- f) экстраполяция, интерполяция, моделирование.

12. Синонимом научного исследования и методом исследования путем разложения целого предмета на составные части является (подчеркните правильный ответ):

- a) синтез;
- b) абстрагирование
- c) детализация;
- d) дефрагментация;
- e) формализация;
- f) анализ.

13. Аксиома - положение, принимаемое без логического в силу непосредственной убедительности; истинное исходное положение теории. Подберите правильное значение пропущенного слова:

- a) доказательства;
- b) вывода;
- c) предположения;
- d) анализа;
- e) определения;
- f) рассуждения.

14. Основным, исходным положением какой-либо теории, учения, науки, мировоззрения является (подчеркните правильный ответ):

- a) синтез;
- b) принцип;
- c) гипотеза;
- d) анализ;
- e) аспект;
- f) проблема.

15. Исследования, направленные на разработку и развитие теоретических концепций науки, её научного статуса, истории и методологии (методология науки – учение о принципах построения, формах и способах научного познания), т.е. призваны решать задачи стратегического характера:

- a) прикладные;
- b) поисковые;
- c) фундаментальные.

16. Исследование какого-либо явления путём активного воздействия на него при помощи создания новых условий, соответствующих целям исследования, или же через изменение течения процесса в нужном направлении – это:

- a) наблюдение;
- b) эксперимент;
- c) моделирование.

17. Укажите правильно выстроенный план научно-исследовательской работы список используемых источников;

- a) содержание;
- b) основная часть;
- c) введение;
- d) титульный лист;
- e) заключение;
- f) историческая справка по проблеме исследовательской работы;
- g) приложения.

18. Разработка понятий и конструкций юриспруденции, снабжение отраслевых юридических наук методами, приемами, принципами познания является проявлением ... функции науки:

- a) онтологической;
- b) гносеологической;
- c) праксеологической;
- d) методологической.

19. К числу общенаучных методов познания не относится:

- a) сравнение;
- b) абстрагирование;
- c) наблюдение;
- d) опрос.

20. Какой логический прием познания характеризуется мысленным разделением целого на отдельные части:

- a) дедукция;
- b) индукция;
- c) анализ;
- d) синтез.

Критерии и шкала оценки тестового задания

- оценка «зачтено»: тестовое задание решено верно;
- оценка «не зачтено»: тестовое задание решено не верно

Типовые темы рефератов

1. Методология науки в системе философских знаний.
2. Формы научного знания.
3. Представление о парадигмах в науке.
4. Критерии и нормы научного исследования.
5. Методы научного познания.
6. Этапы научно-исследовательской работы
7. Виды научных работ. Управление проектной деятельностью исследования. Формы представления работы.
8. Цель и задачи публичной репрезентации научной деятельности.
9. Основные требования, предъявляемые к проектной работе. Выпускная квалификационная работа как разновидность научной деятельности.
10. Композиция и логическая структура диссертации, ожидаемые результаты и возможные сферы применения.

Критерии и шкала оценки рефератов

Отлично выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы

Хорошо основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы

Удовлетворительно имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод

Неудовлетворительно тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

Типовые практические задания

Задание 1.

Подготовить аннотацию по материалам проводимого научного исследования в соответствии со следующим планом:

1. Примерная тема диссертационного исследования и ее актуальность.
2. Перечислить имена ученых, которые являются авторитетными в той области

научной проблематики, в рамках которых студент осуществляет свое исследование.

3. Цель, задачи и гипотезы исследования.
4. Основные методы научного исследования.

Задание 2.

Используя полученные знания об уровнях и методах научного юридического познания разработайте концепцию своего магистерского диссертационного исследования, обозначив научную проблему, ее актуальность, теоретическую и практическую значимость исследования, определите цель и задачи, а также объект и предмет исследования; продумайте особенности методологии исследования с учетом его цели и предмета.

Задание 3.

Найдите три научные публикации по теме, связанные с областью научных интересов обучающегося, и проведите анализ выбранных публикаций по соответствующему плану:

- 1) цель;
- 2) актуальность;
- 3) предмет и объект исследования;
- 4) гипотеза исследования;
- 5) основные методы, которые использует автор статьи. Ответ необходимо обосновать конкретными примерами из текстов.

Задание 4.

Самостоятельно в периодической печати научных изданий, в рамках магистерского исследования найдите 2 статьи ведущих учёных, изучите и проанализируйте их с целью установления наличия признаков:

- 1) решения прикладных задач;
- 2) решения фундаментальных задач.
- 3) установить отличие и значимость решения прикладных и фундаментальных задач для юридической науки.
- 4) сделайте об этом краткое научное заключение.

Задание 5. Попробуйте в следующем фрагменте самостоятельно выделить те формулировки, которые нуждаются в редактировании, и предложить их более научное изложение.

1) Развитие международных организаций в их современном виде связано с Вестфальской системой международных отношений, основанной на суверенитете нации-государства. Существование суверенных государств, обладающих правами избирать свой путь развития в рамках своих границ и иллюзорным равенством и независимостью в отношениях друг с другом, предопределило то, что сотрудничество между ними институционально оформилось в виде международных организаций. Другой необходимой составляющей оформления международных организаций послужила долговременная историческая тенденция, которая на протяжении столетий «стягивала» мир в единое целое, а именно омеждународнивание хозяйственной, политической и иных сфер жизни общества. История международных отношений хранит свидетельства о том, что еще в древности предпринимались попытки создания относительно постоянных международных «объединений», приходивших на смену двусторонним контактам и по существу фиксировавших факт усиления международного общения.

Задание 6.

Оформите список литературы в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100 – 2018

Библиографическое описание.

1. Russett, Bruce and Harvey Starr. World Politics. The Menu for Choice. N.Y.: W.H.Freeman and Company, 1989

2. Актуальные проблемы деятельности международных организаций: теория и практика. Под ред. Г.И.Морозова. М, Международные отношения, 1982.

3. Нешатаева Т.Н. Международные организации и право. Новые тенденции в международно-правовом регулировании. М.: Дело, 1998. - <http://e-history.kz/ru/contents/view/417>

4. Н.Б. Крылов Правотворческая деятельность международных организаций. М.: Наука, 1988.

5. Морозов Г.И. Международные организации. Некоторые проблемы теории. 2-е изд. М.: Мысль, 1974.

6. Сборник документов. Организация Объединенных Наций. М.: Наука, 1981.

7. Современные международные отношения. Под ред. А.В. Торкунова. М.: РОССПЭН.

Задание 7.

Проанализируйте, кем из величайших древнегреческих мыслителей древности были заложены основы правовой науки. Аргументируйте свой ответ.

Задание 8.

Составить сравнительную таблицу «Периодизация науки: классическая наука, неклассическая наука, постнеклассическая наука».

Задание 9.

Составить сравнительную таблицу «Типы научной рациональности, научной парадигмы, научной картины мира».

Задание 10.

Проанализировать место и роль научных знаний в системе общественных ценностей в представлениях Т.Куна, И. Лакатоса и П. Файерабенда, сделать собственные выводы.

Задача 11.

Вы входите в рабочую группу по разработке законопроекта Федераль-ного закона «О правотворчестве в Российской Федерации, систематизации и юридической технике».

Вам поручено подготовить глоссарий данного закона. Продумайте и составьте глоссарий (не менее 15 пунктов).

Какими всеобщими, общенаучными и специальными юридическими методами Вы будете пользоваться при выполнении данной работы?

Задача 12.

Определите, с применением каких методов могут быть исследованы следующие юридические факты: – рождение ребенка; – заключение брака; – дееспособность гражданина; – избрание главы государства.

Задача 13.

Определите, какие частнонаучные методы познания могут применяться при решении следующих исследовательских задач:

- определение уровня правовой культуры и правосознания граждан;
- определение эффективности механизма разделения властей;
- определение степени защищенности права личности на автономию в условиях информационного общества;
- оценка состояния законности в обществе.

Задача 14.

Определите, в основе каких оперативно-разыскных мероприятий, предусмотренных Федеральным законом «Об оперативно-розыскной деятельности», лежит метод включенного и не включенного наблюдения.

Задача 15.

На основе норм Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации определите особенности следственного и судебного эксперимента как методов исследования доказательств по уголовному делу.

Задача 16.

Покажите, как с помощью догматического, исторического, компаративистского и социологического методов исследования может быть исследован принцип разделения властей.

Задача 17.

Используя формально-юридический метод определите соотношение между понятиями «полиция», «органы внутренних дел», «правоохранительные органы» по российскому законодательству.

Задача 18.

От лица организатора научно-практической конференции, планирующего по ее итогам выпуск сборника тезисов выступлений участников, сформулируйте требования к оформлению печатного варианта научного сообщения и к процедуре представления этого сообщения в случае очного участия в конференции.

Задача 19.

В форме таблицы раскройте объект, предмет и кратко охарактеризуйте методы исследования права различными правовыми теориями (не менее четырех). Перечислите их представителей с указанием научных трудов.

Задача 20.

На примере двух статей различных авторов по проблематике Вашей диссертации либо смежной с ней сопоставьте различные подходы к определению одного правового понятия или описанию правового явления (процесса). Выскажите свое мнение о достоверности проанализированных точек зрения. Солидаризируйтесь с одной из них либо сформулируйте оригинальное авторское определение.

Критерии и шкала оценки практического задания

Оценка «отлично» выставляется студенту, если показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления, правоотношения в их взаимосвязи и диалектическом развитии; умения принимать юридически значимые решения и их документально оформлять; устанавливать причинно-следственные связи, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления, правоотношения в их взаимосвязи и диалектическом развитии, даны достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы в практическом задании; продемонстрировано умение принимать юридически значимые решения и их документально оформлять, но отдельные положения недостаточно увязываются с требованиями нормативных документов; ответы недостаточно четкие.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при выполнении практического задания; частично показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления, правоотношения в их взаимосвязи и диалектическом развитии, документально оформлять юридически значимые решения; ответы нечеткие и без должной логической последовательности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание, по существу, не выполнено.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Перечень типовых контрольных вопросов для устного опроса на промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

1. Охарактеризуйте понятия: «познание», «наука», «научное познание», «исследование», «научное исследование», «метод», «методология», «методология научного познания»
2. Какова сущность и основные формы проведения научных исследований и критерии их оценки? Назовите виды научных исследований области юридического познания и охарактеризуйте их.
3. Раскройте основные принципы проведения научных исследований. Охарактеризуйте общую методологию научного исследования, методологические принципы научного исследования: объективности, сущностного анализа, единства логического и исторического оснований, концептуального единства.
4. Каковы условия эффективности научных исследований?
5. В чём заключаются сущность и содержание идеи, замысла, гипотезы как теоретического ядра научного исследования?
6. Каковы логические законы и правила проведения научного исследования?
7. Перечислите и охарактеризуйте основные этапы исследовательской деятельности.
8. Раскройте основные компоненты стратегии научного исследования: выявление противоречия, определение и формулирование проблемы, выбор темы, составление рабочих планов.
9. Охарактеризуйте важнейшую стратегическую задачу: выбор методов научного исследования (методологический инструментарий), методологию юриспруденции.
10. Охарактеризуйте гипотезу как форму научного знания и раскройте условия её состоятельности.
11. В чем состоит смысл концепции научного исследования? Организация реализации проекта исследования. Методологии и организации проектно-исследовательских работ.

12. Объясните содержание основных показателей качества исследовательской деятельности: актуальность, теоретическая новизна и практическая значимость, обоснованность и достоверность результатов исследования, уровень внедрения, рекомендации по использованию результатов.

13. С какой целью составляется общий план (содержание) исследовательской работы?

14. Каковы правила составления рабочего тезауруса (таблицы, кластера) по теме научного исследования?

15. В чём заключается проблема интерпретации полученных результатов исследования?

16. Какой определённый алгоритм действий предполагает исследовательская деятельность? Как используются навыки оперирования отдельными методами научного исследования; демонстрации гносеологических возможностей диалектики различения форм научного познания?

17. Охарактеризуйте организацию опытно-поисковой работы по выбранной теме исследования.

18. Сделайте общий вывод об исходном состоянии предмета (объекта) исследования.

19. Что такое интерпретация результатов исследования?

20. В чём заключается апробация результатов опытно-поисковой исследовательской деятельности.

21. Охарактеризуйте основные требования, предъявляемые к оформлению результатов научного исследования: объём, шрифт, заголовки и т.д.

22. Перечислите требования, предъявляемые к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала в научной работе. Из каких основных частей состоит научная работа?

23. Из чего следует исходить, определяя тему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования?

24. Каким образом следует строить работу по поиску и отбору информации? В чём заключается работа с источниками информации и научной литературой? Что такое рубрикация текста научного исследования?

25. Каковы стилистические требования к оформлению текста (учебно-педагогический, научно-популярный, научный стили изложения)? Охарактеризуйте каждый из них.

26. Почему цитирование является особой формой фактического материала? Охарактеризуйте основные виды цитирования (прямое, контекстное).

27. Какие виды сносок применяются при написании текста (подстрочные, концевые, сноски «в квадратных скобках»)?

28. Какова методика оформления списка использованной литературы, а также схем, таблиц, цифрового, иллюстрационного материала в виде приложений?

29. Перечислите основные требования к написанию автореферата.

30. Расскажите об особенностях работы над введением и заключением к диссертационному исследованию.

Тестовые задания для промежуточной аттестации

В практике научного предвидения существуют различные методы оценки будущего состояния объекта. Их объединяют в три основные группы:

- a) экстраполяция, экспертная оценка, моделирование;
- b) наблюдение, сравнение, эксперимент;
- c) абстрагирование, анализ, индукция;
- d) экстраполяция, дедукция, моделирование;

- e) интерполяция, индукция, дедукция
- f) экстраполяция, интерполяция, моделирование.

2. Синонимом научного исследования и методом исследования путем разложения целого предмета на составные части является:

- a) синтез;
- b) абстрагирование
- c) детализация;
- d) дефрагментация;
- e) формализация;
- f) анализ.

3. Аксиома - положение, принимаемое без логического в силу непосредственной убедительности; истинное исходное положение теории. Подберите правильное значение пропущенного слова.

4. Основным, исходным положением какой-либо теории, учения, науки, мировоззрения является:

- a) синтез;
- b) принцип;
- c) гипотеза;
- d) анализ;
- e) аспект;
- f) проблема.

5. Исследования, направленные на разработку и развитие теоретических концепций науки, её научного статуса, истории и методологии (методология науки – учение о принципах построения, формах и способах научного познания), т.е. призваны разрешать задачи стратегического характера:

- a) прикладные;
- b) поисковые;
- c) фундаментальные.

6. Исследование какого-либо явления путём активного воздействия на него при помощи создания новых условий, соответствующих целям исследования, или же через изменение течения процесса в нужном направлении – это:

- a) наблюдение;
- b) эксперимент;
- c) моделирование.

7. Укажите правильно выстроенный план научно-исследовательской работы список используемых источников;

- a) содержание;
- b) основная часть;
- c) введение;
- d) титульный лист;
- e) заключение;
- f) приложения.

8. Разработка понятий и конструкций юриспруденции, снабжение отраслевых юридических наук методами, приемами, принципами познания является проявлением ... функции науки:

- a) онтологической;
- b) гносеологической;
- c) праксеологической;
- d) методологической.

9. К числу общенаучных методов познания не относится:

- a) сравнение;
- b) абстрагирование;
- c) наблюдение;
- d) опрос.

10. Какой логический прием познания характеризуется мысленным разделением целого на отдельные части:

- a) дедукция;
- b) индукция;
- c) анализ;
- d) синтез.

Ситуационные задания для промежуточной аттестации

задание 1.

Основными грамматическими (синтаксическими) единицами текста проекта нормативного правового акта являются словосочетания и предложения. Высокое качество словосочетаний и предложений — показатель правовой и нормотворческой культуры разработчиков. Основным средством оформления предложения является порядок слов. В русском языке порядок слов в предложении считается свободным, т. е. место за тем или иным членом предложения не закрепляется строго. Однако существует ряд правил, регулирующих местоположение членов предложения.

Так, в повествовательных предложениях подлежащее предшествует сказуемому; согласованное определение ставится перед определяемым словом; дополнение — после управляющего слова и т.п.

При написании нормативного правового акта следует избегать такого порядка слов в предложении, который становится причиной для вариативного понимания написанного.

Ознакомьтесь с примером предложения, дайте правильный вариант ответа.

«Количество выявленных скрытых преступлений по инициативе органов внутренних дел».

Ответ:

- a) Количество скрытых преступлений, выявленных по инициативе ОВД.
- б) Количество выявленных скрытых преступлений, по инициативе органов внутренних дел

задание 2.

Грамотный текст проекта нормативного правового акта отличает точное соблюдение правил пунктуации. Это касается, в первую очередь, знаков препинания: точек, запятых, точек с запятой, тире, кавычек.

Все эти знаки присутствуют в тексте нормативного правового акта. Каждый из них ставится в предложениях на собственном основании и с соблюдением определенных условий. В ином случае возможно искажение смысла и содержания нормативного правового предписания.

В качестве примера такой грамматической ошибки, как неверно поставленная запятая, можно привести пункт 14 Инструкции по организации информационного обеспечения сотрудничества по линии Интерпола, утвержденной приказом МВД России, Минюста России, ФСБ России, ФСО России, ФСКН России, ФТС России от 6 ноября 2006 г. 786/310/470/454/333/971. Он, определяя порядок направления запросов о проведении оперативно-розыскных мероприятий силами правоохранительных органов иностранных государств в отношении лиц, причастных к совершению преступлений на территории Российской Федерации, гласит: «Запросы на проведение оперативно-розыскных мероприятий силами правоохранительных органов иностранных государств в отношении лиц, причастных к совершению преступлений, на территории Российской Федерации, а также о согласовании комплекса совместных мероприятий должны направляться взаимодействующими органами в НЦБ Интерпола через центральный аппарат федеральных министерств или служб, в системе которых эти органы находятся».

Ознакомьтесь с примером, дайте правильный вариант ответа.

Ответ:

а) Запросы, на проведение оперативно-розыскных мероприятий силами правоохранительных органов иностранных государств, в отношении лиц, причастных к совершению преступлений, на территории Российской Федерации, а также о согласовании комплекса совместных мероприятий должны направляться взаимодействующими органами в НЦБ Интерпола через центральный аппарат федеральных министерств или служб, в системе которых эти органы находятся

б) «Запросы на проведение оперативно-розыскных мероприятий силами правоохранительных органов иностранных государств в отношении лиц, причастных к совершению преступлений на территории Российской Федерации, а также о согласовании комплекса совместных мероприятий должны направляться взаимодействующими органами в НЦБ Интерпола через центральный аппарат федеральных министерств или служб, в системе которых эти органы находятся».

задание 3.

Процесс научного познания характеризуется последовательностью взаимосвязанных и длительных изменений в сознании, результатом которых является получение нового научного знания. Опишите последовательность процесса научного познания.

Ответ:

а) на первом этапе возникает чувственное восприятие, ощущения и представления о некотором процессе или явлении. Затем с использованием абстрактно-логического языкового мышления эти представления обобщаются в форме понятий, суждений и умозаключений. В результате упорядочения полученного знания формулируется определенная обобщающая идея, которая проверяется на соответствие действительности. На завершающем этапе эта идея проверяется на практике, которая должна подтвердить совпадение теории с действительностью, и тогда окончательно появляется знание.

б) процесс научного познания начинается с наблюдения

задание 4.

Для достижения целей научного познания наука выработала особый язык, пригодный для описания объектов, необычных с точки зрения здравого смысла, что является необходимым условием научного исследования. Наряду со специализированным языком научное исследование использует и особую систему средств практической деятельности для воздействия на изучаемый объект в условиях, контролируемых исследователем. Для этого разрабатывается специальная

научная аппаратура, приборные и измерительные установки, которые позволяют экспериментально изучать объекты исследования. Перечислите и охарактеризуйте функции и задачи науки.

Ответ:

а) Функции науки как вида человеческой деятельности включают:

— познавательно-объяснительную функцию, состоящую в том, чтобы познать и объяснить, как устроены явления и процессы окружающего мира, каковы законы и закономерности его развития;

— мировоззренческую функцию, формирующую у людей целостную систему знаний об окружающей действительности, рассматривающую все явления и процессы в их единстве и взаимосвязи;

— прогностическую функцию, заключающуюся в прогнозировании последствий изменений окружающего мира;

— производительную функцию, являющуюся одним из ключевых ресурсов развития материального производства.

Задачи науки как вида человеческой деятельности включают:

— сбор, описание, анализ, классификацию, обобщение и объяснение научных фактов;

— разработку научных гипотез, концепций и теорий, объясняющих сущность соответствующих процессов и явлений;

— выявление законов и закономерностей, взаимосвязей и зависимостей процессов и явлений, тенденций их развития;

— прогнозирование изменений процессов и явлений;

— установление направлений и форм практического использования полученных знаний.

б) функции науки: теоретическая, эмпирическая, рациональная

задачи науки: внедрять все научные достижения в производство, увеличивать количество научных журналов.

задание 5.

Перечислите юридико-компетенционные ошибки (ошибки в полномочиях по принятию (изданию) нормативного правового акта), которые может найти эксперт, проверяя юридические документы:

Ответ: а) 1. завышение уровня правового регулирования (включение в проект нормативного правового акта норм, которые могут быть приняты только актом высшей юридической силы); 2. «занижение» нормотворческой компетенции (принятие правовых норм входит в компетенцию других нижестоящих органов и должностных лиц); 3. «присвоение» нормотворческой компетенции другим субъектам правообразования (других федеральных органов исполнительной власти, судебных органов и т. д.); 4. отсутствие согласования проекта с соответствующими органами или должностными лицами.

б) в нормативно-правовых актах не бывает ошибок

Критерии и шкала оценки дифференцированного зачета

Оценка «отлично» выставляется студенту:

— правильность и четкость ответа на устный вопрос; отсутствие ошибок, оговорок;

— полнота ответа: знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса, установление внутрипредметных и межпредметных связей;

– собственный анализ и оценка излагаемого материала (если вопрос предполагает, сопоставление концепций (положений) разных авторов), примеры, раскрытие возможных противоречий, проблем, их оценка;

– четкость, последовательность и грамотность речи;

– самостоятельность и правильность решения ситуационного задания, уверенность, логичность, последовательность и аргументированность изложения своего решения, используя понятия профессиональной сферы

– системность знаний

– допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами

– тестовое задание решено правильно

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если:

– правильность и четкость ответа; отсутствие ошибок, оговорок;

– полнота ответа: недостаточно знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса, установление внутрипредметных и межпредметных связей;

– собственный анализ и оценка излагаемого материала (если вопрос предполагает, сопоставление концепций (положений) разных авторов), отсутствуют примеры (не демонстрирует способности к интеграции теоретических знаний и практики), слабое раскрытие возможных противоречий, проблем, их оценка;

– достаточная четкость, последовательность и грамотность речи;

– самостоятельность и в основном правильность решения ситуационного задания, уверенность, логичность, последовательность и аргументированность изложения своего решения, используя понятия профессиональной сферы;

– достаточность и обоснованность

– допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентом после указания преподавателя на них

– тестовое задание решено правильно

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если:

– правильность и относительная четкость ответа на устный вопрос;

– неполнота ответа: фрагментарное знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса, установление внутрипредметных и межпредметных связей;

– затруднения при выявлении причинно-следственных связей и формулировке основных положений, рассмотрение различных точек зрения, выводов при ответе на вопрос (если вопрос предполагает, сопоставление концепций (положений) разных авторов), отсутствуют примеры (обнаруживает понимание материала, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения или привести свои примеры), отсутствуют представления о междисциплинарных связях;

– непоследовательность при изложении материала;

– в основном решил ситуационное задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия профессиональной сферы;

– допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя

– тестовое задание решено не правильно

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если;

– изложение ответа на вопрос неполное, бессистемное;

- неумение производить простейшие операции анализа и синтеза; делать обобщения, выводы при ответе на вопрос;
- не решил ситуационное задание, или решил с грубыми ошибками;
- допускаются существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя
- тестовое задание решено не правильно

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках текущего контроля успеваемости

Процедура оценивания	Организация деятельности студента
Выполнение тестовых заданий	<p>Это средство контроля полноты усвоения понятий, представлений, существенных положений отдельных тем (разделов) дисциплины.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: осуществляется по вариантам; количество вопросов в каждом варианте –10-15; отведенное время– 90 мин. Решение заданий в тестовой форме проводится в течение изучения дисциплины.</p> <p>Для подготовки к данному оценочному мероприятию студенты должны изучить разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, и теоретические источники для подготовки.</p> <p>При проведении тестирования, студенту запрещается пользоваться дополнительной литературой.</p>
Выполнение практических заданий	<p>Практические задания – письменная форма работы студента, предполагает умение выделять главное в исследуемой проблеме, устанавливать причинно-следственные связи, способности к систематизации основных проблем юридической науки, демонстрирует способность решить поставленную задачу, направленную на самостоятельный мыслительный поиск решения проблемы, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p> <p>По характеру выполняемых студентами заданий практические задания могут быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов (изучение и анализ первоисточников); – практико-ориентированные задания, связанные с получением навыков применения теоретических знаний для решения практических профессиональных задач (решение ситуационных заданий); – творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач (составление схем, таблиц). <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия</p>

	включает в себя: проверку выполненных практических заданий, их защита на практическом занятии или в индивидуальной беседе с преподавателем.
Реферат	<p>Реферат — это письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей тематике; подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: защиту материала темы (реферата), отстаивание собственного взгляда на проблему, демонстрацию умения свободно владеть материалом, грамотно формулировать мысли.</p> <p>Защита реферата проводится на занятии семинарского типа, и продолжается 10-15 минут.</p> <p>Студент делает сообщение, в котором освещаются основные проблемы, дается анализ использованных источников, обосновываются сделанные выводы. После этого он отвечает на вопросы преподавателя и аудитории. Все оппоненты могут обсуждать и дополнять реферат, давать ему оценку, оспаривать некоторые положения и выводы.</p>
Устный опрос	<p>Устный опрос - средство контроля усвоения учебного материала по темам занятий.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме (индивидуально или фронтально).</p> <p>Показатели для оценки устного ответа: 1) знание материала; 2) последовательность изложения; 3) владение речью и профессиональной терминологией; 4) применение конкретных примеров; 5) знание ранее изученного материала; 6) уровень теоретического анализа; 7) степень самостоятельности; 8) степень активности в процессе; 9) выполнение регламента.</p> <p>Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить работы отечественных и зарубежных ученых по теме занятия, просмотреть последние аналитические отчеты и справочники, а также повторить лекционный материал.</p>

2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет - это форма промежуточной аттестации по дисциплине, задачей которого является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине включает в себя: собеседование преподавателя со студентами по контрольному вопросу, тестовому заданию и ситуационному заданию.

Контрольные вопросы	<p>Контрольный вопрос — это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в</p>
---------------------	---

	себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.
Ситуационное задание	<p>Оценочное средство, включающее совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования компетенций, соответствующих основным типам профессиональной деятельности.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку правильности решения задания, разбор результатов: кратко изложить его содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на нормативные акты собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задания следует обосновать все возможные варианты решения.</p>
Тестовое задание	Оценочное средство, варьирующееся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, сформулированная в утвердительной форме предложения с неизвестным. Подстановка правильного ответа вместо неизвестного компонента превращает задание в истинное высказывание, подстановка неправильного ответа приводит к образованию ложного высказывания, что свидетельствует о незнании студентом данного учебного материала.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17663-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585405>

2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584645>

8.2. Дополнительная литература:

1. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева, Д. В. Круглов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16519-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583345>

2. Чекушкина, Е. Н. Методология научного исследования : учебно-методическое пособие / Е. Н. Чекушкина. — Саранск : Средне-Волжский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России), 2025. — 79 с. — ISBN 978-5-6050658-7-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/148499.html>

3. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебник для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд., перераб. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13916-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586058>



Периодические издания:

1. Lex russica (Русский закон) : научно-юридический журнал / Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА). – Москва, 2019-2026. – ISSN 1729-5920. – Текст : электронный. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/128662.html>

8.3 Программное обеспечение

Microsoft Windows
Microsoft Office Professional Plus 2019
Консультант-Плюс
Google Chrome или Яндекс.Браузер

8.4. Профессиональные базы данных

Нормативно-справочная информация - ВАК – <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>

8.5. Информационные справочные системы

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>

8.6. Интернет-ресурсы

Цифровой образовательный ресурс IPR SMART – <https://www.iprbookshop.ru/>
Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
Электронная библиотечная система «СКСИ» - <https://www.sksi.ru/Environment/EbsSksi>
Научная электронная библиотека – <http://www.elibrary.ru/>
Научная электронная библиотека «Киберленинка» - <http://cyberleninka.ru/>
Открытый лекторий ученых МГУ - <https://teach-in.ru/>

8.7. Методические указания по освоению дисциплины

Методические указания для подготовки к лекции

Аудиторные занятия планируются в рамках такой образовательной технологии, как проблемно-ориентированный подход с учетом профессиональных и личностных особенностей обучающихся. Это позволяет учитывать исходный уровень знаний обучающихся, а также существующие технические возможности обучения.

Методологической основой преподавания дисциплины являются научность и объективность.

Лекция является первым шагом подготовки студентов к практическим занятиям. Проблемы, поставленные в ней, на практическом занятии приобретают конкретное выражение и решение.

Преподаватель на вводной лекции определяет структуру дисциплины, поясняет цели и задачи изучения дисциплины, формулирует основные вопросы и требования к результатам освоения. При проведении лекций, как правило, выделяются основные понятия и определения.

При описании закономерностей обращается особое внимание на сравнительный анализ конкретных примеров коммуникативного процесса.

На первом занятии преподаватель доводит до обучающихся требования к текущей и промежуточной аттестации, порядок работы в аудитории и нацеливает их на проведение самостоятельной работы.

Рекомендуя литературу для самостоятельного изучения, преподаватель поясняет, каким образом максимально использовать возможности, предлагаемые библиотекой СКСИ, в том числе ее электронными ресурсами, а также сделает акцент на привлечение ресурсов сети Интернет и профессиональных баз данных для изучения практики.

Выбор методов и форм обучения по дисциплине определяется:

- общими целями образования, воспитания, развития и психологической подготовки обучающихся;

- особенностями учебной дисциплины и спецификой ее требований к отбору дидактических методов;

- целями, задачами и содержанием материала конкретного занятия;

- временем, отведенным на изучение того или иного материала;

- уровнем подготовленности обучающихся;

- уровнем материальной оснащенности, наличием оборудования, наглядных пособий, технических средств.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах.

Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.

В конце лекции делаются выводы и определяются задачи на самостоятельную работу. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, научные выводы и практические рекомендации. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений, к решению примеров, задач, к ответам на

вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа – это форма организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструкциями дисциплины.

Рабочей программой по дисциплине предусмотрены практические занятия.

Основное назначение практических занятий заключается в закреплении полученных теоретических знаний. Для этого студентам к каждому занятию предлагаются теоретические вопросы для обсуждения и задания (задачи) для практического решения. Кроме того, участие в практических занятиях предполагает отработку и закрепление студентами навыков работы с информацией, взаимодействия с коллегами и профессиональных навыков (участия в публичных выступлениях, ведения дискуссий и т.п.).

При подготовке к занятию можно выделить 2 этапа:

- организационный;
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы (основной и дополнительной), а также относящихся к теме занятия первоисточников. Необходимо помнить, что на занятиях обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в контексте контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы.

Перечень спорных в доктрине теоретических вопросов по каждой теме, на которые студенты должны обратить особое внимание, определяется преподавателем и заранее (до проведения соответствующего занятия) доводится до сведения обучающихся в устной или письменной форме.

Теоретические вопросы темы могут рассматриваться на практическом занятии самостоятельно или в связи с решением конкретных задач.

Выполнение задания может быть представлено в письменной или устной форме.

В случае выполнения задания в ходе проведения занятия студент должен кратко изложить ее содержание, объяснить суть изложенной ситуации, кратко разобрать и оценить доводы участников спора и обосновать собственное решение предложенной задачи (практического задания). В случае вариативности решения задачи (задания) следует обосновать все возможные варианты решения.

В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по

изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

В структуре занятия семинарского типа традиционно выделяют следующие этапы:

- 1) организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию);
- 2) исходный контроль (тесты, устный опрос, проверка заданий и т.д.), коррекция знаний студентов;
- 3) обучающий этап (предъявление алгоритма выполнения заданий, инструкций по выполнению заданий, выполнения методик и др.);
- 4) самостоятельная работа студентов на занятии;
- 5) контроль конечного уровня усвоения знаний;
- 6) заключительный этап.

На практических занятиях могут применяться следующие формы работы:

- фронтальная - все студенты выполняют одну и ту же работу;
- групповая - одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- индивидуальная - каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Формы занятий семинарского типа:

– развернутая беседа – предполагает подготовку студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы, выступления студентов;

– обсуждение рефератов – доклады готовятся студентами по заранее предложенной тематике, кроме общих целей учебного процесса преследует задачу привить студентам навыки научной, творческой работы, воспитать у них самостоятельность мышления, вкус к поиску новых идей и фактов, примеров;

– диспут - эта форма наиболее удобна для выработки у студентов навыков полемиста. Диспут, может быть, и самостоятельной формой практического занятия, и элементом практических занятий. В ходе полемики студенты формируют у себя находчивость, быстроту мыслительной реакции и, главное, отстаиваемое в споре мировоззрение складывается у них как глубоко личное.

– комментированное чтение – первоисточников на практическом занятии преследует цель содействовать более осмысленной и тщательной работе студентов над рекомендуемой литературой. Комментированное чтение позволяет приучать студентов лучше разбираться в первоисточниках.

– практические задания - предполагает умение выделять главное в исследуемой проблеме, устанавливать причинно-следственные связи.

Методические указания для выполнения самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов по дисциплине заключается:

1) в самостоятельном изучении теоретического курса (изучение рекомендуемой и лично выбранной литературы в процессе подготовки к аудиторным занятиям, дополнении информации, полученной на лекциях и практических занятиях);

2) в систематизации и закреплении полученных теоретических знаний и практических материалов посредством решения задач и выполнения практико-ориентированных заданий;

3) в подготовке рефератов

В целях наиболее эффективного изучения дисциплины подготовлены различные задания, различающиеся по преследуемым целям.

Задания представлены – 1) контрольными вопросами, предназначенными для самопроверки; 2) письменными заданиями, включающими задачи и задание.

Задачи самостоятельной внеаудиторной работы студентов заключаются в продолжении изучения теоретического материала дисциплины и в развитии навыков самостоятельного анализа литературы, нормативных правовых актов и материалов правоприменительной практики.

I. Самостоятельное теоретическое обучение предполагает освоение студентом во внеаудиторное время рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы. С этой целью студентам рекомендуется постоянно знакомиться с классическими теоретическими источниками по темам дисциплины, а также с новинками литературы, статьями в периодических изданиях, справочных правовых системах.

Для лучшего понимания материала целесообразно осуществлять его конспектирование с возможным последующим его обсуждением на практических занятиях и в индивидуальных консультациях с преподавателем. Формы конспектирования материала могут быть различными:

1) обобщение – при подготовке такого конспекта студентом осуществляется анализ и обобщение всех существующих в доктрине подходов по выбранному дискуссионному вопросу раздела, в том числе, дореволюционных ученых, ученых советского и современного периода развития, а также материалов судебной практики. Основная задача студента заключается не только в изложении точек зрения по исследуемому вопросу, но и в выражении собственной позиции с соответствующим развернутым теоретическим обоснованием.

2) рецензия – при подготовке такого конспекта студентом осуществляется рецензирование выбранного источника по изучаемому дискуссионному вопросу, чаще всего, статьи и периодическом издании, тезисов выступления на конференции либо главы из монографии. Для этого студентом дается оценка содержанию соответствующего источника по следующим параметрам: актуальность выбранной темы, в том числе убедительность обоснования актуальности исследования автором; соответствие содержания работы ее названию; логичность, системность и аргументированность (убедительность) выводов автора; научная добросовестность (наличие ссылок на использованные источники, самостоятельность исследования, отсутствие фактов недобросовестных заимствований текстов, идей и т.п.); научная новизна и др.

Формами контроля за самостоятельным теоретическим обучением являются теоретические опросы, которые осуществляются преподавателем на практических занятиях в устной форме, преследующие цель проверки знаний студентов по основным понятиям и терминам по теме дисциплины. В случае представления студентом выполненного им в письменном виде конспекта по предложенным вопросам темы, возможна его защита на практическом занятии или в индивидуальном порядке.

II. Решение задач осуществляется студентами по каждой теме дисциплины в «домашних условиях», результаты решения задач представляются на практическом занятии в устной форме в формате работы в малых группах, участия в дискуссиях.

В связи с тем, что работа с задачами осуществляется во внеаудиторное время, студент может пользоваться любыми источниками и должен представить развернутое, аргументированное решение каждой задачи с мотивированными ссылками на нормативные правовые акты и материалы судебной практики.

Выполнение задания осуществляется в письменной форме по предложенным темам (в частности, путем составления обзора судебной практики). Задание должно быть исполнено и представлено преподавателю на проверку не позднее, чем за две недели до предполагаемой даты его презентации и защиты на практическом занятии или в индивидуальном порядке. Конкретные требования к содержанию и оформлению результатов выполненных заданий указаны в соответствующих разделах ФОС по дисциплине.

III. Ключевую роль в планировании индивидуальной траектории обучения по дисциплине

играет *опережающая самостоятельная работа* (ОПС). Такой тип обучения предлагается в замену традиционной репродуктивной самостоятельной работе (самостоятельное повторение учебного материала и рассмотренных на занятиях алгоритмов действий, выполнение по ним аналогичных заданий). ОПС предполагает следующие виды самостоятельных работ:

познавательно-поисковая самостоятельная работа, предполагающая подготовку докладов, выступлений на практических занятиях, подбор литературы по конкретной проблеме, написание рефератов и др.;

творческая самостоятельная работа, к которой можно отнести выполнение специальных творческих и нестандартных заданий. Задача преподавателя на этапе планирования самостоятельной работы – организовать ее таким образом, чтобы максимально учесть индивидуальные способности каждого обучающегося, развить в нем познавательную потребность и готовность к выполнению самостоятельных работ все более высокого уровня. Студенты, приступая к изучению тем, должны применить свои навыки работы с библиографическими источниками и рекомендуемой литературой, умение четко формулировать свою собственную точку зрения и навыки ведения научных дискуссий. Все подготовленные и представленные тексты должны являться результатом самостоятельной информационно-аналитической работы студентов. На их основе студенты готовят материалы для выступлений в ходе практических занятий.

Методические указания по подготовке к устному опросу

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на практических занятиях. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Кроме того, изучению должны быть подвергнуты различные источники права, как регламентирующие правоотношения, возникающие в рамках предотвращения конфликтов, так и отношения, что определяют реализацию их, либо следуют за ними.

Тема и вопросы к практическим занятиям по дисциплине доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному практическому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

Методические указания по подготовке реферата

Подготовка контрольной работы – наиболее доступный способ развития навыков самостоятельной, поисково-исследовательской деятельности. Кроме того, ее подготовка – это также способ правильного изложения и оформления учебного материала.

Контрольная работа носит творческий характер и является индивидуальной.

Форма контрольной работы – реферат/эссе. Работа над рефератом/эссе активизирует творческое мышление, учит применять философские знания при анализе актуальных социальных и правовых проблем.

Реферат представляет собой краткое изложение содержания монографии (одной или нескольких книг), тематической группы научных статей, материалов научных публикаций по определенной проблеме, вопросу, дискуссии или концепции. Реферат не предполагает

самостоятельного научного исследования и не требует определения позиции автора.

Главная задача, стоящая перед студентами при его написании, - научиться осуществлять подбор источников по теме, кратко излагать имеющиеся в литературе суждения по определенной проблеме, сравнивать различные точки зрения. Рефераты являются одной из основных форм самостоятельной работы студентов и средством контроля за усвоением учебного и нормативного материала в объеме, устанавливаемом программой. Для большинства студентов реферат носит учебный характер, однако он может включать элементы исследовательской работы и стать базой для написания выпускной квалификационной работы.

Порядок подготовки к написанию реферата включает следующие этапы:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования.

1) Выбор и формулировка темы.

Тема в концентрированном виде должна выражать содержание будущего текста, заключать проблему, скрытый вопрос.

2) Поиск источников.

Составить библиографию, используя систематический и электронный каталоги библиотеки филиала, а также электронно-библиотечных систем; изучить относящиеся к данной теме источники и литературу.

3) Работа с несколькими источниками. Выделить главное в тексте источника, определить их проблематику, выявить авторскую позицию, основные аргументы и доказательства в защиту авторской позиции, аргументировать собственные выводы по данной проблематике.

4) Систематизация материалов для написания текста реферата.

2. Написание текста реферата.

1) Составление подробного плана реферата.

План реферата - это основа работы. Вопросы плана должны быть краткими, отражающими сущность того, что излагается в содержании. Рекомендуется брать не более двух или трех основных вопросов. Не следует перегружать план второстепенными вопросами.

2) Создание текста реферата.

Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы. Связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов. Цельность – смысловая законченность текста. При написании реферата не следует допускать:

- дословное переписывание текстов из книг и Интернет;
- использование устаревшей литературы;
- подмену научно-аналитического стиля художественным;
- подмену изложения теоретических вопросов длинными библиографическими справками;
- небрежного оформления работы.

Структура реферата.

Объем реферата должен составлять 15-20 страниц компьютерного текста, не считая приложений.

Структура реферата:

1) Титульный лист. Титульный лист является первой страницей реферата.

2) Содержание.

После титульного листа на отдельной странице следует содержание: порядок расположения отдельных частей – подпункты должны иметь названия; номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

3) Введение.

Автор обосновывает научную актуальность, практическую значимость, новизну темы, а также указывает цели и задачи, предмет объект и методы исследования. Введение обычно состоит из 2-3 страниц.

4) Основная часть.

Может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов). Предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники.

5) Заключение.

Подводится итог проведенному исследованию, формулируются предложения и выводы автора, вытекающие из всей работы. Заключение обычно состоит из 2-3 страниц.

6) Библиографический список.

Включаются только те работы, на которые сделаны ссылки в тексте. При составлении списков литературы следует руководствоваться ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

7) Приложения. Включаются используемые в работе документы, таблицы, графики, схемы и др.

Требования к оформлению реферата

Реферат оформляется на русском языке в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Шрифт текста – The Times New Roman, размер – 14, цвет – черный. Поля: левое – 3 см., правое – 1,5 см., верхнее и нижнее – 2 см. Межстрочный интервал – 1,5 пт. Абзац – 1,25 см.

Допускается использование визуальных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей.

Наименования всех структурных элементов реферата (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 полужирный).

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту.

Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая).

Приложения включаются в общую нумерацию страниц.

Главы имеют порядковые номера и обозначаются арабскими цифрами. Номер раздела главы состоит из номеров главы и ее раздела, разделенных точкой.

Цитаты воспроизводятся с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования). Цитируемая информация заключается в кавычки, указывается источник цитирования, а также номер страницы источника, из которого приводится цитата (при наличии).

Цифровой (графический) материал (далее - материалы), как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную сквозную нумерацию для каждого вида материала, выполненную арабскими цифрами. В библиографическом списке указывается перечень изученных и использованных при подготовке реферата источников.

Библиографический список является составной частью работы. Количество и характер источников в списке дают представление о степени изученности конкретной проблемы автором,

документально подтверждают точность и достоверность приведенных в тексте заимствований: ссылок, цитат, информационных и статистических данных. Список помещается в конце работы, после Заключения.

Библиографический список содержит сведения обо всех источниках, используемых при написании работы. Список обязательно должен быть пронумерован. При составлении списков литературы следует руководствоваться ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Приложения к реферату оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу страницы надпись «Приложение» с указанием его порядкового номера арабскими цифрами. Характер приложения определяется студентом самостоятельно, исходя из содержания работы. Текст каждого приложения может быть разделен на разделы, которые нумеруют в пределах каждого приложения. Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц.

Методические указания по подготовке к тестированию

Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Для формирования заданий использована как закрытая, так и открытая форма. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других источников.

Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Также при подготовке к тестированию следует просмотреть конспект практических занятий и выделить в практические задания, относящиеся к данному разделу. Если задания на какие-то темы не были разобраны на занятиях (или решения которых оказались не понятыми), следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Полезно самостоятельно решить несколько типичных заданий по соответствующему разделу.

Методические указания по изучению специальной методической литературы и анализа научных источников

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение

литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в перечне вопросов для устного ответа. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм: медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного; выделить ключевые слова в тексте; постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Изучение дисциплины завершается дифференцированным зачетом.

При подготовке необходимо повторить конспекты лекций по всем разделам дисциплины. Повторить учебный материал, отработать терминологию, повторить ранее изученное в основной и дополнительной литературе. На промежуточной аттестации студент должен подтвердить освоение учебного материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины, а также продемонстрировать приобретенные навыки адаптации полученных знаний к своей профессиональной деятельности.

Дифференцированный зачет по дисциплине включает в себя: собеседование преподавателя со студентами по контрольному вопросу, тестовым заданиям и ситуационной задаче.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации определяются Фондом оценочных средств (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины требуется следующее материально-техническое обеспечение:

- для проведения занятий лекционного типа – учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, компьютер.

- для проведения занятий семинарского типа - учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, компьютер.

- для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации - учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, компьютер.

- для самостоятельной работы обучающихся - помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

Место организации практической подготовки – учебная аудитория Института.

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– присутствие тьютора, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

– специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

– индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

– при необходимости обучающийся у для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;

– по желанию обучающегося задания могут выполняться в устной форме.